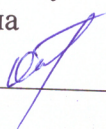


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Муниципальное образование Емельяновский район.

МБОУ Гаревская СОШ

РАССМОТРЕНО

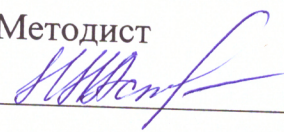
ШМО Гуманитарного
цикла



Будник О.И.
31.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Астафьева Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

директор Гаревской
СОШ



Войтова Т.В.
№ 25 от «01» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Игровой калейдоскоп»

Пояснительная записка

За последние годы произошла резкая смена форм деятельности, предлагаемых детям в качестве способа организации их свободного времени. Известно, что досуг представляет собой не только одну из доминирующих, но и приоритетную форму социализации личности, формирование ее культуры. Глубокий и всесторонний анализ педагогического опыта прошлого, его творческое осмысление с позиций современной практики позволяют выявить наиболее эффективные пути и средства, востребованные обществом сегодня. Этим объясняется рост интереса к игре во всех сферах человеческой деятельности. Игра не только средство обучения и воспитания детей, но и основной источник человеческой культуры.

Как утверждал советский педагог В.А.Сухомлинский, «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст.31).

Новизна программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения и обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития и успешной подготовки к школьному обучению.

Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе.

Особенности набора обучающихся: на обучение зачисляются все желающие дети в возрасте 4 – 6 лет на основании заявления родителей.

Форма обучения – очная

Трудоемкость программы - образовательная программа «Игровой калейдоскоп» - рассчитана на 1 год, 68 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проходят с группой из 4 -10 детей.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Занятия проводятся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме:

Основные формы занятий:

- подвижная игра;
- игры-путешествия;
- игра с элементами танца;
- игра-импровизация;
- игры - эстафеты;
- настольные игры;
- игры с элементами соревнования;
- соревнование.
- культурно – досуговые мероприятия

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает обучение воспитанников в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются народные сказки, стихи, считалки, загадки и музыка, доступные для дошкольников. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности воспитанников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между участниками. В процессе обучения играм очень важно воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от неизвестного к известному, время от времени внося в занятия элементы новизны.

Педагог должен оказывать помощь в игре тактично, не назойливо. Нельзя хвалить одних воспитанников и в то же время ругать других за временные неудачи.

После игры следует разобрать с детьми допущенные ошибки.

Сам процесс обучения играм должен быть облечён в увлекательную форму. Методы и приёмы варьируются, но основным остаётся игра.

Методы, используемые на занятиях:

- словесно-наглядный (беседа, объяснение)
- в ходе занятий показ и объяснение не могут быть оторваны друг от друга, они должны быть краткими, точными, понятными, образными и эмоциональными;
- в ходе занятий используется сюжетный рассказ, который способствует вхождению в образ, развитию выразительности движений;
- игровой - у воспитанников 4-6 лет игровой рефлекс доминирует, ребенок все воспринимает через игру, поэтому игровой метод в обучении так близок к ведущей деятельности дошкольника. Суть игрового метода в том, что педагог подбирает для детей такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности занимающихся;
- метод образных сравнений - использование известных ребенку явлений жизни и природы; персонажей любимых мультфильмов;
- эмоционально-образная настройка - создание настроения на творчество.
- диалогический - диалог, как основа общения, выход педагога на сознание равенства с воспитанниками – это взаимообогащение. Дружеская атмосфера, раскованная, развивает речевые навыки, которые напрямую связаны с творческой деятельностью, активируют память и познавательные способности ребенка.
- соревновательный – при котором совершенствуется двигательная координация, мышечная активность, физическое равновесие, развивается сила, подвижность, ловкость, активность и быстрота реакций у детей и проявляется самостоятельность, находчивость в выборе способа действий;
- практический - как условия последовательности решения познавательно – творческих задач.

Цель: развитие познавательных способностей и игровых умений обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с многообразием развивающих и подвижных игр;
2. Способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками;
3. Развить внимание, память, творческое и логическое мышление, организаторские навыки у дошкольников;
4. Сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся.

Планируемые результаты