|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Будник О.И.  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фомина Н.Н. | УТВЕРЖДЕНО  Директор Гаревской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Войтова Т.В.  №\_\_\_ от «01» 09 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАНННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающегося 7 класса

**С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1)**

2023

## Аннотация к рабочей программе «Основы социальной жизни»

Рабочая программа «Основы социальной жизни» общеобразовательной области "Основы социальной жизни" (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цель учебного предмета** «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

## Основные Задачи:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы социальной жизни» общеобразовательной области "Основы социальной жизни" (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цель учебного предмета** «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

## Основные Задачи:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

* + формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
  + овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
  + развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* + определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  + определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках ОСЖ формируются следующие **базовые учебные действия**: **Личностные учебные действия:**

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых

задач;

* использовать разные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные учебные действия:**

**-** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**«Основы социальной жизни» (7 класс)**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Основы социальной жизни» в 7 классе является промежуточным и* обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

## Личностные результаты:

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7. формирование готовности к самостоятельной жизни

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области

«русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** | |
| Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.  Различать индивидуальные предметы гигиены. | Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.  Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.  Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья. |
| **Одежда** | |
| Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.  Знать особенности стирки цветного и белого белья. | Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.  Гладить одежду и белье. |
| Рассказывать правила пользования моющими средствами.  Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.  Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. | Называть правила пользования моющими средствами.  Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.  Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.  Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку. |
| **Питание** | |
| Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя. | Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Характеризовать последовательность приготовления блюд.  Готовить обед  Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Семья** | |
| Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры. | Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры. |
| **Культура поведения** | |
| Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме  подарков. | Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жилище** | | | | |
| Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.  Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Ухаживать за животными. | | | | Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.  Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.  Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.  Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая. |
| **Транспорт** | | | | |
| Называть функции железнодорожного  транспорта, виды пассажирских вагонов, | | | | Рассказывать о функциях железнодорожного  транспорта, типах пассажирских вагонов, видах |
| справочных служб, виды камер хранения.  . | | | | справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.  Ориентироваться в расписании.  Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону. |
| **Торговля** | | | | |
| Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.  Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.  Соблюдать правила поведения в магазине. | | | | Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.  Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.  Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине. |
| **Средства связи** | | | | |
| Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.  Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя. | | | | Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.  Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.  Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль. |
| **Медицинская помощь** | | | | |
| Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.  Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.  Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога. | | | | Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.  Пользоваться термометром.  Готовить отвары и настои из лекарственных растений.  Обрабатывать раны и накладывать повязки. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | | | | |
| Называть промышленные объекты г.  Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. | | | | Классифицировать промышленные объекты г.  Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | | | | |
| Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.  Составлять доверенность на получение | | | | Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи.  Составлять доверенность на получение заработной платы. |
| заработной  педагога. | платы | под | руководством |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## «Основы социальной жизни», 7 класс

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно- гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

## Одежда.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку**.**

## Питание.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.

Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

## Семья.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

## Культура поведения.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

## Жилище.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

## Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

## Торговля.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

## Средства связи.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.

Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

## Медицинская помощь.

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

## Учреждения, организации и предприятия.

Промышленные объекты г. Екатеринбурга. Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

Экскурсия на промышленное предприятие.

## Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

## Итоговое повторение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Личная гигиена** | **6** |
| **2.** | **Одежда** | **7** |
| **3.** | **Семья** | **4** |
| **4.** | **Культура поведения** | **5** |
| **5.** | **Жилище** | **8** |
| **6.** | **Транспорт** | **3** |
| **7.** | **Торговля** | **3** |
| **8.** | **Средства связи** | **3** |
| **9.** | **Медицинская помощь** | **6** |
| **10.** | **Питание** | **11** |
| **11.** | **Учреждения, организации, предприятия** | **4** |
| **12.** | **Экономика домашнего хозяйства** | **6** |
| **19.** | **Итоговое повторение** | **2** |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |

## Календарно-тематическое планирование по предмету

## «Основы социальной жизни», 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | | **Дата проведения урока** | | **Кол- во часов** |
| **Личная гигиена** | | | | | | | | | |
| 1. | Личная гигиена. Что есть внешняя красота? | | | | | | 04.09 | | 1 |
| 2. | Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила  пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. | | | | | | 05.09 | | 1 |
| 3. | Особенности ухода за кожей лица | | | | | | 11.09 | | 1 |
| 4. | Уход за волосами | | | | | | 12.09 | | 1 |
| 5. | Уход за волосами с помощью народных средств Уход за волосами с помощью  народных средств | | | | | | 18.09 | | 1 |
| 6. | Обобщение по теме "Личная гигиена" | | | | | | 19.09 | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды. Нательного и пастельного белья. Определяют санитарно- гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной. унитазом. | | | | | | | | | |
| **Одежда** | | | | | | | | | |
| 7. | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. | | | | | | | 25.09 | 1 |
| 8. | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р | | | | | | | 26.09 | 1 |
| 9. | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | | | | | | | 02.10 | 1 |
| 10. | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. | | | | | | | 03.10 | 1 |
| 11. | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | | | | | | | 09.10 | 1 |
| 12. | Утюжка белья, брюк. Пр.р. | | | | | | | 10.10 | 1 |
| 13. | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | | | | | | | 16.10 | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют  правила подготовки вещей к сдаче в чистку. | | | | | | | | | |
| **Семья** | | | | | | | | | |
| 14. | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | | | | | 17.10 | | | 1 |
| 15. | Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. | | | | | 23.10 | | | 1 |
| 16. | Разучивание тихих и подвижных игр. | | | | | 24.10 | | | 1 |
| 17. | Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. | | | | | 07.11 | | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними. | | | | | | | | | |
| **Культура поведения** | | | | | | | | | |
| 18. | Поведение в гостях. | | | | | 13.11 | | | 1 |
| 19. | Правила поведения при встрече и расставании. | | | | | 14.11 | | | 1 |
| 20. | Подарки. Правила вручения и приемов подарков. | | | | | 20.11 | | | 1 |
| 21. | Изготовление сувенира. Пр.р. | | | | | 21.11 | | | 2 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | | |
|  | Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют  правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков. | | | | 27.11 | | | |  |
| **Жилище** | | | | | | | | | |
| 22. | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к  зиме, лету. | | | 28.11 | | | | | 1 |
| 23. | Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. | | | 04.12 | | | | | 1 |
| 24. | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | | | 05.12 | | | | | 1 |
| 25. | Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. | | | 11.12 | | | | | 1 |
| 26. | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. | | | 12.12 | | | | | 1 |
| 27. | Чистка мягкой мебели. Пр.р. | | | 18.12 | | | | | 1 |
| 28. | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | | | 19.12 | | | | | 1 |
| 29. | Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома. | | | 25.12 | | | | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами.  Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. | | | | | | | | | |
| **Транспорт** | | | | | | | | | |
| 30. | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. | | 26.12 | | | | | | 1 |
| 31. | Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. | | 09.01 | | | | | | 1 |
| 32. | Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. | | 15.01 | | | | | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб. | | | | | | | | | |
| **Торговля** | | | | | | | | | |
| 33. | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.  Назначение магазинов. | 16.01 | | | | | | | 1 |
| 34. | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | 22.01 | | | | | | | 1 |
| 35. | Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р. | 23.01 | | | | | | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют  стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине. | | | | | | | |
| **Средства связи** | | | | | | | |
| 36. | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).Порядок  отправления бандеролей. | 29.01 | | | | | 1 |
| 37. | Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. | 30.01 | | | | | 1 |
| 38. | Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. | 05.02 | | | | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. | | | | | | | |
|  | виды и способы упаковки бандеролей. | | | | |  |  |
|  | **Медицинская помощь** | | | | |  |  |
| 39. | Домашняя аптечка. Термометр. | | | | | 06.02 | 1 |
| 40. | Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. | | | | | 12.02 | 1 |
| 41. | Лекарственные растения. | | | | | 13.02 | 1 |
| 42. | Заваривание травяного настоя. Пр.р. | | | | | 19.02 | 1 |
| 43. | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах,  переломах. | | | | | 20.02 | 1 |
| 44. | Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р. | | | | | 26.02 | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. | | | | | | | |
|  | **Питание** | | | |  | |  |
| 45. | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. | | | | 27.02 | | 1 |
| 46. | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при  приготовлении пищи. | | | | 04.03 | | 1 |
| 47. | Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. | | | | 05.03 | | 1 |
| 48. | Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | | | | 11.03 | | 1 |
| 49. | Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. | | | | 12.03 | | 1 |
| 50. | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | | | | 18.03 | | 1 |
| 51. | Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и  сметанным соусом. Пр.р. | | | | 19.03 | | 1 |
| 52. | Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. | | | | 01.04 | | 1 |
| 53. | Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. | | | | 02.04 | | 1 |
| 54. | Использование электробытовых приборов для экономии времени при  приготовлении пищи. | | | | 08.04 | | 1 |
| 55. | Сервировка стола к обеду. | | | | 09.04 | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами. | | | | | | | |
| **Учреждения, организации, предприятия** | | | | | | | |
| 56. | Промышленные предприятия, заводы нашего города. | | 15.04 | | | | 1 |
| 57. | Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. | | 16.04 | | | | 1 |
| 58. | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | | 22.04 | | | | 1 |
| 59. | Экскурсия на промышленное предприятие. | | 23.04 | | | | 1 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Называют промышленные объекты г. Екатеринбурга. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции. | | | | | | | |
| **Экономика домашнего хозяйства** | | | | | | | |
| 60. | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. | | | 29.04 | | | 1 |
| 61. | Бюджет семьи. Источник дохода. | | | 30.04 | | | 1 |
| 62. | Заработная плата членов семьи, пенсия. | | | 06.05 | | | 1 |
| 63. | Определение дохода семьи. Пр.р. | | 07.05 | | | | 1 |
| 64. | Мелкие расходы. | | 13.05 | | | | 1 |
| 65. | Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р. | | 14.05 | | | | 1 |
| 66-68 | Проект | | 20.05  21.05  22.05 | | | | 3 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы. | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение по предмету**

## «Основы социальной жизни»

1. Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М. 2003 г.
2. В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
3. В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIIIвида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
4. Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А. Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
5. С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
6. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
8. Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
9. С.В. Вахрамеева «Социально - бытовая ориентировка» 6 класс. Волгоград:

«Учитель», 2016 г.

1. Образовательные электронные ресурсы:
   * <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
   * <http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября»
   * <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
   * https://ppt4web.ru/biologija - коллекция презентаций
   * https://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования
   * https://infourok.ru/ - инфоурок, материалы для учителя