**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Гаревская средняя общеобразовательная школа**

**Красноярский край, 663033, р-н Емельяновский, п. Гаревое, ул. Центральная, д.10**

Принята: Утверждаю:

на педагогическом совете директор МБОУ

МБОУ Гаревской Гаревской СОШ

СОШ \_\_\_\_\_\_Т.В.Войтова

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

«Восполнение пробелов в знаниях программного материала» для детей с умственной отсталостью (вариант 1), 8 класс

.

Составитель: Боришполец К.Н.

п. Гаревое

2023-2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)). Рабочая программа предназначена для проведения индивидуальных занятий. Длительность занятий: 40 минут, количество занятий в неделю 1 раз. Таким образом, количество в год составляет 34 занятий. Программа разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограничеными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Письмо министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 г и приложенных к нему методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- АООП УО (вариант 1) МБОУ Гаревской СОШ.

- Заключение ТПМПК

- Дефектологическое обследование.

**Цель программы** - диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи программы:**

* Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
* Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
* Развитие связной речи.
* Формирование учебной мотивации.
* Формирование и развитие навыков социального поведения.
* Формирование базовых учебных действий.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* приоритетности коррекции причинного типа;
* принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
* деятельностный принцип коррекции;
* принцип учёта неравномерности детского развития;
* принцип комплексности методов  коррекционного воздействия;
* принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
* принцип программированного обучения;
* принцип возрастания сложности;
* принцип учета объема и степени разнообразия материала;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Личностные результаты:**

1. Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
3. Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
4. Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

**Предметные результаты:**

* Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя;
* Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
* Сравнивать между собой предметы, явления;
* Обобщать предметы, делать выводы;
* Определять последовательность событий;
* Иметь достаточный пассивный словарь;
* Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс ( 34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | Кол-во занятий | | |
| План-е | Факт-е | |
| **Входная диагностика познавательных процессов** |  | Диагностика  развития восприятия. |  |  | |
|  |  | Диагностика развития внимания. |  |  | |
|  |  | Диагностика развития памяти. |  |  | |
|  |  | Диагностика развития мышления. |  |  | |
| **Развитие восприятия** |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» |  |  | |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»  Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» |  |  | |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»  Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней |  |  | |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»  Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика; |  |  | |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» |  |  | |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»  Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика; |  |  | |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» |  |  | |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» |  |  | |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»  Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней |  |  | |
| **Развитие внимания** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:  Игра «Корректурная проба»;  «Счет по 1, 3, 10, 20»  Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»  Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика; |  |  | |
|  |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»  Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» |  |  | |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»  Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней |  |  | |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»  Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» |  |  | |
|  |  | Коррекция и развитие  концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте»  Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки» |  |  | |
| **Развитие памяти** |  | Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»  Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»  Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика; |  |  | |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»  Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»  Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней |  |  | |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»  Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика; |  |  | |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»  Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» |  |  | |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»  Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»;  «Города» |  | |  |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»;  «Песни»  Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.  Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней |  | |  |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»  Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика; |  | |  |
|  |  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»;  «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»  Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» |  | |  |
| **Развитие мышления** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»  Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:  Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа |  | |  |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»  Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений  Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» |  | |  |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»  Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»  Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»;  «Какое число»  Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» |  | |  |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»  Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»  Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»  Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» |  | |  |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»  Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»  Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова» |  | |  |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»  Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»  Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» |  | |  |
|  |  | Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»  Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»  Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»;  «Какое число» |  | |  |
| **Заключительная диагностика** |  | Диагностика внимания  Диагностика памяти  Диагностика мышления  Диагностика восприятия | 17.05.23 | |  |

**Литература**

1. Брунов Б.П., Петроченко В.И. «Игра как средство обучения, воспитания и коррекции» ­- КГПУ: В.П. Астафьева, 2014г.

2. Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008  
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007  
4. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004  
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников–С.-П.,2003  
7. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространтвенного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003  
8. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение»,2009  
9. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1: формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2: формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

10. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)  
11.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007  
12.Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995