**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гаревская средняя общеобразовательная школа»**

**Красноярский край, 663033, р-н Емельяновский, п. Гаревое, ул. Центральная, д.10**

Принята: Утверждаю:

на педагогическом совете директор МБОУ

МБОУ Гаревской Гаревской СОШ

СОШ \_\_\_\_\_\_Т.В.Войтова

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

«Восполнение пробелов в знаниях программного материала» для детей с умственной отсталостью (вариант 1), 7 класс

.

Составитель: Боришполец К.Н.

п. Гаревое

2023-2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)). Рабочая программа предназначена для проведения индивидуальных занятий. Длительность занятий: 40 минут, количество занятий в неделю 1 раз. Таким образом, количество в год составляет 34 занятий. Программа разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограничеными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Письмо министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 г и приложенных к нему методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- АООП УО (вариант 1) МБОУ Гаревской СОШ.

- Заключение ТПМПК

- Дефектологическое обследование.

**Цель программы** - диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи программы:**

* Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
* Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
* Развитие связной речи.
* Формирование учебной мотивации.
* Формирование и развитие навыков социального поведения.
* Формирование базовых учебных действий.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* приоритетности коррекции причинного типа;
* принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
* деятельностный принцип коррекции;
* принцип учёта неравномерности детского развития;
* принцип комплексности методов  коррекционного воздействия;
* принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
* принцип программированного обучения;
* принцип возрастания сложности;
* принцип учета объема и степени разнообразия материала;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Личностные результаты:**

* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**Предметные результаты:**

**должны уметь**:

-выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- строить простейшие умозаключения.

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | Кол-во занятий |
| План-е | Факт-е |
| **Входная диагностика познавательных процессов**  |  | Диагностика   развития восприятия. |  |  |  |
|  |  | Диагностика развития внимания. |  |  |
|  |  | Диагностика развития памяти. |  |  |
|  |  | Диагностика развития мышления. |  |  |
|  **Развитие  восприятия**  |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур |  |  |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»Игра «Правая, левая«Рефлексия занятия» |  |  |
| **Развитие внимания**  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков»Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»«Рефлексия занятия» |   |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».Игра «Повтори за мной»«Рефлексия занятия» |  |  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»«Рефлексия занятия» |  |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»«Рефлексия занятия»  |  |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»«Рефлексия занятия» |  |  |
| **Развитие  памяти**  |  |  Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления: Игра «Муха» |  |  |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» |  |  |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления: Игра «Муха» |  |  |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». |  |  |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» |  |  |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» |  |  |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления: Игра «Муха» |  |  |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»Упражнения для развития вербальной памяти.Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |  |  |
| **Развитие  мышления**  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»  Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления: Игра «Муха»Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.Установление ситуативных связей между предметами.Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» |  |  |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» Игра «Муха» |  |  |
| **Развитие  восприятия**  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» |  |  |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» |  |  |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» |  |  |
| **Развитие  внимания**  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»;«Перепутанные линии»Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы» |  |  |
|  **Развитие  памяти**  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». |  |  |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов»,  «Опиши по памяти»Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. |  |  |
| **Развитие  мышления**  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления:  Игра «Круглые очки»Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» |  |  |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»Игра «Паучок » |  |  |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»,  «Назови одним словом»Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» |  |  |
|  |  | Диагностика развития восприятия.Диагностика развития внимания.Диагностика развития памяти.Диагностика развития мышления. |  |  |

**Литература**

 1. Брунов Б.П., Петроченко В.И. «Игра как средство обучения, воспитания и коррекции» ­- КГПУ: В.П. Астафьева, 2014г.

 2. Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
4. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников–С.-П.,2003
7. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространтвенного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
8. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение»,2009
9. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1: формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2: формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

10. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
11.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
12.Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995