**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА

**МБОУ Гаревская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО нач. кл.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костецкая С.А.  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фомина Н.Н. | УТВЕРЖДЕНО  Директор Гаревской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Войтова Т.В.  №\_\_\_ от «01» 09 2023 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**учебного предмета «Русский язык»** для обучающихся 1-4 классов (Вариант 7.2.)

2023 г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной

памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета

«Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС**

# Обучение грамоте

## Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

## Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса*.* Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*; знаки препинания в конце предложения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

# Познавательные универсальные учебные действия:

## Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

## Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

## Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под

диктовку.

## Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

# Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

**2КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце

и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по

числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос

отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

## Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему,

на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

# Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**3КЛАСС**

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе**

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

## Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

## Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при

определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

# Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

1. **КЛАСС**

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини­исследование*, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко­буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

## Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го, 2-го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в

речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы

и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе**

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

## Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления*;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления*.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

## Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

## Самоконтроль:

оценивать свой результат действия; сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

# Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

# Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

# Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

# Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

# Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

# Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

## Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* *различать ударные и безударные гласные звуки;*
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
* иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1. **КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова (простые случаи);
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание (простые случаи);
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
* писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
* *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных

задач.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов

в тексте;

* различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений
* определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
* *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
* писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий,

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
* по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
* производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
* правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
* *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5

предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
* с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  |

1. **дополнительный КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 25 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 35 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 145 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 22 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 23 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 53 | 5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 33 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 45 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 32 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 45 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 19 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 51 | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 32 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные**  **цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | | Совместное составление небольших  рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |
| 2 | | Совместное составление небольших  рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
|  | 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 4 | | Работа с предложением: выделение слов,  изменение их порядка. Различение  предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 5 | | Составление предложения из слов.  Работа с предложением | 1 |  |  |  |  |
| 6 | | Различение слова и обозначаемого им  предмета. Составление предложения из  слов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | | Слово как объект изучения. Различение  слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 8 | | Звуки речи. Интонационное выделение  звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 9 | | Определяем самый частый звук в  стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 11 | | Устанавливаем последовательность | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуков в слове |  |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся  одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Слогообразующая функция гласных  звуков | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять  количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со  звуковыми моделями слов | | | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв,  обозначающих гласные звуки | | | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные  звуки | | | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | | | 1 |  |  |  |  |
| 35 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Н, н | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | | | 1 |  |  |  |  |
| 37 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв С, с | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | | | 1 |  |  |  |  |
| 39 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв К, к | | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | | | 1 |  |  |  |  |
| 41 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Т, т | | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | | | 1 |  |  |  |  |
| 43 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Л, л | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | | | 1 |  |  |  |  |
| 45 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Р, р | | |
| 46 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие | | | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со  звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со  звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначаемых изучаемыми буквами:  парные по звонкости-глухости  согласные |  |  |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и  заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих  заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Отрабатываем умение проводить  звуковой анализ. Подбор слов,  соответствующих заданной модели.  Функции буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | | | 1 |  |  |  |  |
| 81 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Ё, ё | | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | | | 1 |  |  |  |  |
| 83 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Й, й. Особенность  согласных звуков, обозначаемых  изучаемыми буквами | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | | | 1 |  |  |  |  |
| 85 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Х, х | | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | | | 1 |  |  |  |  |
| 87 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Ю, ю | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | | | 1 |  |  |  |  |
| 89 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Ц, ц | | |
| 90 | Тренируемся подбирать слова,  соответствующие заданной модели | | | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | | | 1 |  |  |  |  |
| 92 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Э, э | | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | | | 1 |  |  |  |  |
| 94 |  | Закрепление написания строчной и |  | 1 |  |  |  |  |
| заглавной букв Щ, щ | | |
| 95 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами: | | | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | непарные глухие |  |  |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и  заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава  слов | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Отработка написания букв, написание  которых вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Отработка написания букв, написание  которых вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка написания букв, написание  которых вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отрабатываем умение определять  количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Раздельное написание слов в  предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство  человеческого общения. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения  между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Правила оформления предложений:  прописная буква в начале и знак в конце  предложения. Как правильно записать  предложение. Введение алгоритма  списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и  различие. Как составить предложение из  набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении  при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора  форм слов. Отработка алгоритма записи  слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных  предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение  слова | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных  рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?,  что? Составление предложений из  набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?,  какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что  делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к  слову | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько  значений может быть у слова | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка  алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по  значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с  просьбой. Какие слова мы называем  вежливыми | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация  благодарности. Мягкий знак. Когда  употребляется в словах буква "мягкий  знак" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в  слове. Ударный слог. Деление слов на  слоги | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда  нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова.  Объяснительное письмо слов и  предложений | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Использование алфавита для  упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки,  их различение | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные.  Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Как обозначить буквой безударный  гласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных  словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с  непроверяемыми гласными и  согласными | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных  рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на  строку | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить  на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного  текста. Когда употребляется в словах  буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация  знаний. Глухие и звонкие согласные  звуки | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Как обозначить буквой парный по  глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после  списывания текста. Правописание букв  парных по глухости-звонкости  согласных | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн.  Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с  сочетаниями чк, чн. Объяснительное  письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных  после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях  ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных  после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,  щу | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных:  в именах и фамилиях людей. Прописная  буква в именах собственных: в кличках  животных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения:  точка, вопросительный и  восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов |  |  |  |  |  |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку  слов | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку  слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 163 | Анализ контрольных работ. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Как составить предложение из набора  слов | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Составление из набора форм слов  предложений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша  речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Происхождение слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Признаки текста: смысловое  единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке  темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 13 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 14 | Анализ контрольных работ.  Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 18 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 22 | Составление устного рассказа по  репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 23 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 24 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 25 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  |  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 31 | Устаревшие слова. Работа с толковым словарем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 32 | Синонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 33 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 34 | Анализ контрольных работ. Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 35 | Антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 37 | Обобщение знаний по разделу "Лексика". Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 40 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 41 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 43 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 47 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 48 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 50 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 51 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 52 | Как образуются слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 53 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 54 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 57 | Ударный слог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных  гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 59 | Русский алфавит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 60 | Учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 61 | Составление устного рассказа по репродукции картины З.  Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 62 | Гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 67 | Контрольное списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 68 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 70 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 71 | Правописание слов с  проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 72 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 73 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 74 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях  слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 75 | Использование орфографического словаря учебника для определения  (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 76 | Составление устного рассказа по репродукции картины С. Тутунова "Зима пришла. Детство" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 78 | Обозначение согласных звуков на письме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.  Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 80 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 81 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 82 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 83 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова  перед согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 85 | Гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 86 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при  работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 87 | Гласные после шипящих в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих,  сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 89 | Работа над ошибками  допущенными в диктанте. Составление текста по рисунку на  тему "День рождения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 92 | Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 102 | Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных  ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 107 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Утро в сосновом лесу" |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии,  отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 116 | Объяснительный диктант на  изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 117 | Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных  ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 118 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце  по вопросам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 119 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 120 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 121 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 122 | Изменение по числам имен | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 124 | Административная итоговая работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 125 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 126 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 127 | Глагол: вопросы «что делать?»,  «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 129 | Правописание частицы НЕс глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 130 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 131 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 132 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 133 | Особенности текстов- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествований |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 134 | Учимся сочинять текст- повествование. Составление текста-повествования на тему "Как  приготовить салат" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 135 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 137 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 138 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен  прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 139 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 140 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Текст-описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Учимся сочинять текст-описание.  Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 145 | Местоимение, как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 146 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Практикум по овладению  диалогической речью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 147 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 148 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 149 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 150 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 151 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 152 | Наиболее распространённые  предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 154 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 155 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 156 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 157 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой  работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 158 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 159 | Части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 160 | Роль имён существительных в тексте. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях  слов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов: обобщение |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 163 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных  образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 165 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Скоро лето" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных  ресурсов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возникновения орфографической  ошибки: наблюдение за правописанием приставок. |  |  |  |  |  |
| 168 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 169 | "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные  ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) [f841ebc8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) |
| 2 | Повторение и продолжение работы с  текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84228ae) [f84228ae](https://m.edsoo.ru/f84228ae) |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема  текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8422d40)  [f8422d40](https://m.edsoo.ru/f8422d40) |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8422d40)  [f8422d40](https://m.edsoo.ru/f8422d40) |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание,  рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423038)  [f8423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,  рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423038)  [f8423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423038)  [f8423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84239ca)  [f84239ca](https://m.edsoo.ru/f84239ca) |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423682) [f8423682](https://m.edsoo.ru/f8423682) |
| 10 | Контрольная работа по теме "Текст" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423826) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с  обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8428268)  [f8428268](https://m.edsoo.ru/f8428268) |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423682) [f8423682](https://m.edsoo.ru/f8423682) |
| 13 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8434dd8)  [f8434dd8](https://m.edsoo.ru/f8434dd8) |
| 14 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423d3a)  [f8423d3a](https://m.edsoo.ru/f8423d3a) |
| 15 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84248ca)  [f84248ca](https://m.edsoo.ru/f84248ca) |
| 16 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8424a96) [f8424a96](https://m.edsoo.ru/f8424a96) |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8424d3e)  [f8424d3e](https://m.edsoo.ru/f8424d3e) |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84252c0)  [f84252c0](https://m.edsoo.ru/f84252c0) |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8426be8)  [f8426be8](https://m.edsoo.ru/f8426be8) |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8426dd2) [f8426dd2](https://m.edsoo.ru/f8426dd2) |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8426f80) [f8426f80](https://m.edsoo.ru/f8426f80) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8426f80)  [f8426f80](https://m.edsoo.ru/f8426f80) |
| 23 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное  составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8422ac0) [f8422ac0](https://m.edsoo.ru/f8422ac0) |
| 24 | Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f844436e) [f844436e](https://m.edsoo.ru/f844436e),  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) [f8444bfc](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f168)  [f841f168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f938)  [f841f938](https://m.edsoo.ru/f841f938) |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f50a) [f841f50a](https://m.edsoo.ru/f841f50a) |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f35c)  [f841f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35c) |
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f708)  [f841f708](https://m.edsoo.ru/f841f708) |
| 30 | Контрольная работа по теме "Общие сведения о языке" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843157a) [f843157a](https://m.edsoo.ru/f843157a) |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f844369e) [f844369e](https://m.edsoo.ru/f844369e),  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84437ca) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | f84437ca |
| 32 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого  "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных  (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8421468)  [f8421468](https://m.edsoo.ru/f8421468) |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [f841fb4a,](https://m.edsoo.ru/f841fb4a)  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841fe24) [f841fe24](https://m.edsoo.ru/f841fe24) |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,  чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842009a) [f842009a](https://m.edsoo.ru/f842009a) |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423f9c)  [f8423f9c](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) |
| 38 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8420644) [f8420644](https://m.edsoo.ru/f8420644),  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8420842) [f8420842](https://m.edsoo.ru/f8420842),  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84209d2) [f84209d2](https://m.edsoo.ru/f84209d2) |
| 39 | План текста. Изложение  повествовательного текста по | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423272) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросам или коллективно составленному плану |  |  |  |  | f8423272,  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84234ca) [f84234ca](https://m.edsoo.ru/f84234ca) |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8421800) [f8421800](https://m.edsoo.ru/f8421800),  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8421238) [f8421238](https://m.edsoo.ru/f8421238) |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя  корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8426080) [f8426080](https://m.edsoo.ru/f8426080) |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за  соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842c110) [f842c110](https://m.edsoo.ru/f842c110) |
| 44 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842163e)  [f842163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 45 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с  грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842163e)  [f842163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 46 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84219d6) [f84219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,  корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84222d2)  [f84222d2](https://m.edsoo.ru/f84222d2) |
| 48 | Выделение в словах с однозначно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выделяемыми морфемами окончания,  корня, приставки, суффикса |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84300e4)  [f84300e4](https://m.edsoo.ru/f84300e4) |
| 49 | Состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8421e54)  [f8421e54](https://m.edsoo.ru/f8421e54) |
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84220ca)  [f84220ca](https://m.edsoo.ru/f84220ca) |
| 51 | Контрольная работа по теме"Состав слова" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8426238)  [f8426238](https://m.edsoo.ru/f8426238) |
| 52 | Повторяем правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых  безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8428c7c) [f8428c7c](https://m.edsoo.ru/f8428c7c) |
| 54 | Правописание слов с двумя  безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными  гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе  личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842da88)  [f842da88](https://m.edsoo.ru/f842da88) |
| 58 | Наблюдение за обозначением буквами  непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842dcb8) [f842dcb8](https://m.edsoo.ru/f842dcb8) |
| 59 | Отработка написания  непроизносимых согласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842df92) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |  |  | f842df92 |
| 60 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с  орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) [f842a6b2](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) |
| 62 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.  Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842a6b2)  [f842a6b2](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) |
| 63 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.  Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость,  ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8421c24) [f8421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в  слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842b42c) [f842b42c](https://m.edsoo.ru/f842b42c),  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842b648) [f842b648](https://m.edsoo.ru/f842b648) |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с  "а" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  приставок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов  и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант  с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) [f8423f9c,](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8424190)  [f8424190](https://m.edsoo.ru/f8424190) |
| 71 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8430904) [f8430904](https://m.edsoo.ru/f8430904) |
| 72 | Повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в  предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84276d8) [f84276d8](https://m.edsoo.ru/f84276d8) |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными  членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8427d36) [f8427d36](https://m.edsoo.ru/f8427d36) |
| 76 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842730e)  [f842730e](https://m.edsoo.ru/f842730e) |
| 77 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по  рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8424f28)  [f8424f28](https://m.edsoo.ru/f8424f28) |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8422494) [f8422494](https://m.edsoo.ru/f8422494) |
| 79 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Контрольная работа по  теме"Орфогравия" | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84228ae)  [f84228ae](https://m.edsoo.ru/f84228ae) |
| 82 | Ознакомительное чтение: когда оно  нужно | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в  речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8428aec)  [f8428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 84 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по  самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842c750) [f842c750](https://m.edsoo.ru/f842c750) |
| 85 | Изложение текста с опорой на  коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84296c2) [f84296c2](https://m.edsoo.ru/f84296c2) |
| 87 | Имена существительные  единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [f8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 88 | Изменение имён существительных по  числам | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84291f4)  [f84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 90 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8429906) [f8429906](https://m.edsoo.ru/f8429906) |
| 92 | Закрепляем правило «Мягкий знак  после шипящих на конце имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8429cd0) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных» |  |  |  |  | f8429cd0 |
| 93 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный  диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8429adc) [f8429adc](https://m.edsoo.ru/f8429adc) |
| 94 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842900a)  [f842900a](https://m.edsoo.ru/f842900a) |
| 95 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842a086)  [f842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 96 | Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-  царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842a23e)  [f842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 98 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842b152) [f842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 99 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842b878)  [f842b878](https://m.edsoo.ru/f842b878) |
| 100 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8430904)  [f8430904](https://m.edsoo.ru/f8430904) |
| 101 | Падеж имён существительных:  винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842ba62) [f842ba62](https://m.edsoo.ru/f842ba62) |
| 103 | Падеж имён существительных:  предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842bd28) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | f842bd28 |
| 104 | Изменение имён существительных по  падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842bf44)  [f842bf44](https://m.edsoo.ru/f842bf44) |
| 106 | Имена существительные 1, 2, 3-го  склонения | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по  опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8428e2a) [f8428e2a](https://m.edsoo.ru/f8428e2a) |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842c32c)  [f842c32c](https://m.edsoo.ru/f842c32c) |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842c53e) [f842c53e](https://m.edsoo.ru/f842c53e) |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842c958)  [f842c958](https://m.edsoo.ru/f842c958) |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842cb2e)  [f842cb2e](https://m.edsoo.ru/f842cb2e) |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842d240)  [f842d240](https://m.edsoo.ru/f842d240) |
| 113 | Корректирование текстов с  нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Контрольная работа по теме "Падеж имён существительных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842d47a)  [f842d47a](https://m.edsoo.ru/f842d47a) |
| 115 | Правописание окончаний имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных во множественном  числе |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842e38e)  [f842e38e](https://m.edsoo.ru/f842e38e) |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842d682)  [f842d682](https://m.edsoo.ru/f842d682) |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён  существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842e56e)  [f842e56e](https://m.edsoo.ru/f842e56e) |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842d894)  [f842d894](https://m.edsoo.ru/f842d894) |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842e758) [f842e758](https://m.edsoo.ru/f842e758) |
| 120 | Изменение имён прилагательных по  родам | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) [f842eb5e](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842f036)  [f842f036](https://m.edsoo.ru/f842f036) |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842edb6)  [f842edb6](https://m.edsoo.ru/f842edb6) |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени  прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842f3a6)  [f842f3a6](https://m.edsoo.ru/f842f3a6) |
| 125 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8430ff8) [f8430ff8](https://m.edsoo.ru/f8430ff8) |
| 126 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842fbda) [f842fbda](https://m.edsoo.ru/f842fbda) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за значениями имён  прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова  "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в  единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842f6f8)  [f842f6f8](https://m.edsoo.ru/f842f6f8) |
| 131 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842fa4a)  [f842fa4a](https://m.edsoo.ru/f842fa4a) |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8430332)  [f8430332](https://m.edsoo.ru/f8430332) |
| 133 | Обобщение знаний о написании  окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84311d8) [f84311d8](https://m.edsoo.ru/f84311d8) |
| 134 | Контрольная работа по теме "Окончания имён прилагательных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842fea0)  [f842fea0](https://m.edsoo.ru/f842fea0) |
| 135 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84313a4)  [f84313a4](https://m.edsoo.ru/f84313a4) |
| 136 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8431746)  [f8431746](https://m.edsoo.ru/f8431746) |
| 137 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843191c) [f843191c](https://m.edsoo.ru/f843191c) |
| 138 | Изменение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8431d40) [f8431d40](https://m.edsoo.ru/f8431d40) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8431b06)  [f8431b06](https://m.edsoo.ru/f8431b06) |
| 140 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843233a) [f843233a](https://m.edsoo.ru/f843233a) |
| 141 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84324ac)  [f84324ac](https://m.edsoo.ru/f84324ac) |
| 143 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842e974)  [f842e974](https://m.edsoo.ru/f842e974) |
| 144 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843260a)  [f843260a](https://m.edsoo.ru/f843260a) |
| 145 | Использование личных местоимений  для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84321b4) [f84321b4](https://m.edsoo.ru/f84321b4) |
| 146 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных  местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8431fd4) [f8431fd4](https://m.edsoo.ru/f8431fd4) |
| 147 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8432768)  [f8432768](https://m.edsoo.ru/f8432768) |
| 148 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по  сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) [f8432a1a](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) |
| 150 | Изменение глаголов по числам.  Составление предложений с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8432d80) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нарушенным порядком слов |  |  |  |  | f8432d80 |
| 151 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843303c)  [f843303c](https://m.edsoo.ru/f843303c) |
| 152 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8433500) [f8433500](https://m.edsoo.ru/f8433500) |
| 153 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по  заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843337a)  [f843337a](https://m.edsoo.ru/f843337a) |
| 154 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно  составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8433e88) [f8433e88](https://m.edsoo.ru/f8433e88) |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8434072)  [f8434072](https://m.edsoo.ru/f8434072) |
| 156 | Наблюдение за написанием окончаний  глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f843422a) [f843422a](https://m.edsoo.ru/f843422a) |
| 158 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84343e2)  [f84343e2](https://m.edsoo.ru/f84343e2) |
| 159 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8434784)  [f8434784](https://m.edsoo.ru/f8434784) |
| 160 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8433cda) [f8433cda](https://m.edsoo.ru/f8433cda) |
| 161 | Анализ контрольной работы и работа  над ошибками. Правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8433924) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов |  |  |  |  | f8433924 |
| 162 | Употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8433af0)  [f8433af0](https://m.edsoo.ru/f8433af0) |
| 163 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8434c84) [f8434c84](https://m.edsoo.ru/f8434c84) |
| 164 | Части речи: обобщение. Подробное  изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.  Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423b6e) [f8423b6e](https://m.edsoo.ru/f8423b6e) |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,  окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах  орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8425cca) [f8425cca](https://m.edsoo.ru/f8425cca) |
| 169 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8425ea0)  [f8425ea0](https://m.edsoo.ru/f8425ea0) |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку,  для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f841ef10)  [f841ef10](https://m.edsoo.ru/f841ef10) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык  межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 1.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 7.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 8.09 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>,  <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки,  отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 13.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в  предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441466> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в  предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами | 1 |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзом и | 1 |  |  | 5.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 6.10 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но, и  без союзов | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445822> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" |  |  |  |  |  |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение.  Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,  состоящем из двух простых | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после слов автора |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 6.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу  синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.  Заимствованные слова | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его  значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 9.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён  существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание  безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в  корне слова | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.  Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание слов с буквами Ъ и  Ь | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443180> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 1.12 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?  Признаки падежных форм имен  существительных | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | 6.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова  "Первый снег" | 1 |  |  | 8.12 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в | 1 |  |  | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дательном и предложном падеже |  |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных  1 склонения | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных  окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных  в творительном падеже | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,  предложном падежах | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных:  систематизация | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать:  выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 9.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание  безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число  имен прилагательных | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст.  Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по  данному началу | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имён прилагательных: систематизация |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение  художественного и научного  описания | 1 |  |  | 1.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 2.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.  Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская  лазурь" | 1 |  |  | 5.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 7.02 |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен  прилагательных в единственном и  множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 8.02 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 9.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го  лица | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений 3- го лица | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных  местоимений с предлогами | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением  диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным  условиям | 1 |  |  | 16.02 |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в  тексте" | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Тренинг | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,  объявление. Письмо. Написание | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поздравления к празднику 8 марта.  Подбор и составление объявлений для стенной газеты |  |  |  |  |  |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что  сделать?» | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 1.03 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 5.03 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного  общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 6.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 7.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица  единственного числа | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 1.04 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 2.04 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию  пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | 3.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Отрабатываем правило  определения спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  | 4.04 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание  безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 5.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 8.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание  безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 9.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных  окончаний глаголов | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу  морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждения по таблице, правилу |  |  |  |  |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание  суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Резервный урок по разделу  морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 2.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | 3.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | 6.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 7.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 8.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина  "Рожь" | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные  окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 17.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | 21.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на  уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Р, р |  |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначаемых изучаемыми буквами:  парные по звонкости-глухости согласные |  |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает  трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках  животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после шипящих в сочетаниях жи, ши |  |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласные звонкие и глухие |  |  |  |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся запоминать слова с  непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового  пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделительным мягким знаком |  |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и  другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание  и т. п. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности при проведении парной и  групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся  обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости- | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глухости согласных в корне слова |  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по  звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным  по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки: наблюдение за правописанием  суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки: наблюдение за правописанием  суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки: наблюдение за правописанием  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости  от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш,  сапог/сапож и др. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | репродукции картины |  |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу  «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Проверочная работа по разделу лексика | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Систематизация знаний по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;  последовательность предложений в  тексте; выражение в тексте законченной | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мысли |  |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком  предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение  повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение  повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Части речи | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Проверочная работа по изученному материалу | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трудности |  |  |  |  |  |
| 166 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Электронные цифровые  образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольн  ые работы | Практические  работы |  |  |
| 1 | Русский язык как государственный  язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с  текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с  текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание,  рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,  рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с  нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Контрольная работа по теме "Текст" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с  обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 14 | Анализ контрольных работ. Главные  члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 15 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 16 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 19 | Предложения распространённые и  нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 21 | Однородные члены предложения с  союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Однородные члены предложения без  союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 23 | Предложение и словосочетание (общее представление).  Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 24 | Проверочная работа по теме "Однородные члены предложения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844436e,](https://m.edsoo.ru/f844436e)  <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 25 | Лексическое значение слова.  Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в  тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы.  Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 30 | Проверочная работа по теме "Общие  сведения о языке" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях  речи. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844369e,](https://m.edsoo.ru/f844369e)  <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 32 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)  И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольных работ. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных  (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,  чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 37 | Повторяем правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 38 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) <https://m.edsoo.ru/f8420644>,  <https://m.edsoo.ru/f8420842>, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 39 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно  составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>,  <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в  слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за  соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 44 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 45 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с  грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 46 | Корень, приставка, суффикс —  значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончания, корня, приставки, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффикса |  |  |  |  |  |
| 49 | Состав слова: проектное задание  "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 51 | Проверочная работа по теме"Состав  слова" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 52 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в  корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых  безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 54 | Правописание слов с двумя  безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Закрепление способов проверки  написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по  рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Непроизносимые согласные в корне  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 58 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных  в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 59 | Отработка написания  непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 60 | Объяснительный диктант:  отрабатываем написание слов с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфограммами корня |  |  |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными  согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 62 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.  Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 63 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.  Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в  слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b42c,](https://m.edsoo.ru/f842b42c) <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок  группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов  и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Продолжаем учиться писать  приставки: пишем приставки. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |
| 70 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>,  <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 71 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 72 | Повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Анализ контрольных работ.  Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 76 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,  извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 77 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись  текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 79 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Проверочная работа по  теме"Орфография" | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа  над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 82 | Ознакомительное чтение: когда оно  нужно | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в  речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 84 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному  плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 85 | Изложение текста с опорой на  коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 87 | Имена существительные  единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 88 | Изменение имён существительных  по числам | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Имена существительные мужского,  женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 90 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на  конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 92 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 93 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный  диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 94 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 95 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина  "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных:  именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 98 | Падеж имён существительных:  родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 99 | Падеж имён существительных:  дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 100 | Пишем поздравительную открытку  к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 101 | Падеж имён существительных:  винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Падеж имён существительных:  творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 103 | Падеж имён существительных:  предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 104 | Изменение имён существительных  по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Имена существительные 1, 2, 3-го  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 106 | Имена существительные 1, 2, 3-го  склонения | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по  опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных  окончаний имён существительных 1- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | го склонения |  |  |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных  окончаний имён существительных 2- го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Корректирование текстов с  нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Проверочная работа по теме "Падеж  имён существительных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 115 | Правописание окончаний имён существительных во множественном  числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 117 | Объяснительный диктант  (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в  речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 120 | Изменение имён прилагательных по  родам | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по  родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 122 | Зависимость формы имени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательного от формы имени  существительного |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по  числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 124 | Изменение имён прилагательных по  падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 125 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 126 | Анализ контрольных работ.  Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 127 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за значениями имён  прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова  "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Наблюдение за правописанием  окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 131 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 132 | Обобщение знаний о написании  окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и  имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Проверочная работа по теме  "Окончания имён прилагательных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 135 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 136 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 137 | Как изменяются личные  местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 138 | Изменение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 139 | Употребление личных местоимений  в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 140 | Правописание местоимений с  предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 141 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 143 | Административная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 144 | Анализ контрольных работ. Учимся  писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 145 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных  повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 146 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,  а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 147 | Глагол: общее значение, вопросы,  употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 148 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по  сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 150 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с  нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 151 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 152 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 153 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по  заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 154 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному  плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 156 | Наблюдение за написанием  окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 158 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 159 | Правописание частицы не с  глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 160 | Проверочная работа по теме  "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 161 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание  глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 162 | Употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 163 | Части речи: систематизация  изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 164 | Части речи: обобщение. Подробное  изложение повествовательного | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста |  |  |  |  |  |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с  нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,  окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторяем правописание слов с  изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 169 | Орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не  является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык  межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>,  <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тему или основную мысль текста |  |  |  |  |  |
| 10 | Административный входной контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольных работ. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 12 | Виды предложений по цели  высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 14 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 15 | Контрольный словарный диктант. Словосочетание | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Развитие речи. Подробный письменный пересказ текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441466> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изложение |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в  предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но, и  без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445822> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение.  Как отличить сложное  предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи. Сложные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Административный контрольный диктант по итогам I четверти | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Анализ контрольных работ. Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Знаки препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух  простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.  Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его  значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Использование в речи фразеологизмов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Развитие речи. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корня, приставки, суффикса |  |  |  |  |  |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание  безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.  Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме "Значимые части слова" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Анализ контрольных работ. Наречие: значение, вопросы,  употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов |  |  |  |  |  |
| 62 | Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен  существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в  дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имён существительных 1 склонения |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных  3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Административный контрольный диктант по итогам II четверти | 1 | 1 |  |  |  |
| 75 | Анализ контрольных работ. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных  в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437768> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложном падежах |  |  |  |  |  |
| 80 | Безударные падежные окончания  имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Учимся пересказывать:  выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число  имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имён прилагательных |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст.  Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён  прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Развитие речи. Сочинение- описание. Составление сравнительного описания на  заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение  художественного и научного  описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 101 | Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.  Написание текста по репродукции  картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном  числе. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 104 | Анализ контрольных работ. Правописание имён прилагательных: падежные  окончания | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го  лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-  го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Развитие речи. Изложение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествовательного текста с элементами описания |  |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением  диалога. Инсценировка диалога.  Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного  повтора слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,  объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений  для стенной газеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая. Особенности  разбора глаголов по составу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Административный контрольный диктант по итогам III четверти | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Анализ контрольных работ. Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единственного числа |  |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем правописание  глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Отрабатываем правило  определения спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Контрольное изложение  повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Анализ контрольных работ.  Отрабатываем правописание  безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударных личных окончаний глаголов |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Административный итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 148 | Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных  окончаний глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Развитие речи. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844179a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Отрабатываем правописание  суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 154 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 156 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 157 | Анализ контрольных работ. Повторение правил правописания глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 158 | Систематизация знаний о глаголе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 159 | Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Контрольный словарный диктант. Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 163 | Развитие речи. Составление текста по репродукции карины И.  Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251956> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 | Повторение. Части речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Повторение. Морфологический разбор. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 167 | Повторение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Повторение. Характеристика звуков русского языка. Звуки и  буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Повторение. Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Обобщение знаний. "Чему мы научились на уроках правописания  в 4 классе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
* Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
* Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Персональный компьютер.
* Интерактивная доска.
* Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

**ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. Сайт Рособразовани[я http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
3. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
4. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
5. Каталог учебных изданий, электрон[ного http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

1. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
2. Федеральный портал «Информационно- [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) коммуникационные технологии в образовании»
3. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
4. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддерж[кой http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5. Сайт интернет-проекта «Копилка у[роков http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс
6. Сайт «Я иду на урок русского языка» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
7. Коллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)
8. Музыкальная коллекция Российс[кого http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/) общеобразовательного портала
9. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)