|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Будник О.И.от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОМетодист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фомина Н.Н.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор Гаревской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Войтова Т.В. №\_\_\_ от «01» 09 2023 г. |

‌

 **АДАПТИРОВАНННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**учебного предмета «География»**

для обучающегося 8 класса

(надомное обучение)

**С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1)**

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021

№ 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Гаревская СОШ
* Учебный план МБОУ Гаревская СОШ для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области естествознания и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по географии, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: География. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

По учебному плану МБОУ Гаревская СОШ на 2023/2024 учебный год на изучение географии в 8 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 8-ого адаптивного класса составляет 35 недель. На изучение географии отведено 34часа.

**Личностные результаты**:

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
3. толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
4. формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
5. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей;
6. формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7. формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
9. совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня

овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

## Предметные результаты:

### Минимальный уровень.

***Учащиеся должны знать:***

* названия океанов земного шара, их значение;
* названия материков земного шара;
* знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

### Учащиеся должны уметь:

* показывать на географической карте океаны земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара.

### Достаточный уровень:

***Учащиеся должны знать:***

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов.

### Учащиеся должны уметь:

* показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) 8 класс.

**Введение.**

# Содержание учебного предмета

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

## Материки и части света.

**Африка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население Австралии. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Америка.** Открытие Америки

**Северная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Население Южной Америки. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии

## Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

## Практические работы (в ходе урока)

* + составление схемы хозяйственного использования океанов;
	+ зарисовки рыб, морских животных, айсберга;
	+ подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»;
	+ обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов;
	+ запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных;
	+ зарисовки птиц и животных Антарктиды.

## Географическая номенклатура

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова: Лабрпдор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.

*Евразия*

Моря: Белое, Карское, Лаптевых, Черное, Охотское, Японское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## Календарно-тематическое планирование география 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Введение (6 ч)** |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света наглобусе и карте. Мировой океан. Современное изучение Мирового океана | 1 | 01.09 |
| 2 | Северный Ледовитый океан | 1 | 08.09 |
| 3 | Тихий океан | 1 | 15.09 |
| 4 | Индийский океан | 1 | 22.09 |
| 5 | Атлантический океан. | 1 | 29.09 |
|  | **Материки и части света ( 29ч)** |  | 06.10 |
| 6 | **Африка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера | 1 | 13.10 |
| 7 | Природные зоны Африки. | 1 | 20.10 |
| 8 | Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) |  | 27.10 |
| 9 | **Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | 10.11 |
| 10 | Растительный и животный мир Австралии | 1 | 17.11 |
| 11 | Население Австралии | 1 | 24.11 |
| 12 | Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | 01.12 |
| 13 | **Антарктида.** Географическое положение. Антарктика | 1 | 08.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Современные исследования Антарктиды | 1 | 15.12 |
| 15 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | 22.12 |
| 16 | **Америка**. Открытие Америки. **Северная Америка.** Географическое положение | 1 | 29.12 |
| 17 | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки. | 1 | 12.01 |
| 18 | Растительный и животный мир Северной Америки | 1 | 19.01 |
| 19 | Население и государства Северной Америки | 1 | 26.01 |
| 20 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 02.02 |
| 21 | Канада | 1 | 09.02 |
| 22 | Мексика. Куба | 1 | 16.02 |
| 23 | **Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки. Население Южной Америки | 1 | 01.03 |
| 24 | Реки и озера Южной Америки | 1 | 15.03 |
| 25 | Растительный и животный мир Южной Америки | 1 | 22.03 |
| 26 | Государства: Бразилия, Аргентина, Перу | 1 | 05.04 |
| 27 | **Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | 12.04 |
| 28 | Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова иполуострова | 1 | 19.04 |
| 29 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. | 1 | 26.04 |
| 30 | Климат Евразии | 1 | 26.04 |
| 31 | Реки и озера Европы и Азии | 1 | 03.05 |
| 32 | Растительный и животный мир Европы и Азии | 1 | 03.05 |
| 33 | Население Евразии | 1 | 17.05 |
| 34 | Культура и быт народов Евразии | 1 | 24.05 |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |