**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ Гаревская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Будник О.И.  31.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фомина Н.Н. | УТВЕРЖДЕНО  Директор Гаревской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Войтова Т.В.  №\_\_\_\_\_\_от «01» 09 2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**2023**

**Пояснительная записка**

Данная программа по предмету «Русский язык» для 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ т 29 декабря 2012г.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) от 25.08.2023г., № 185

3. Учебного плана МБОУ Гаревской СОШ на 2023-2024учебный год.

Русский язык.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по адаптированной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Изучение русского языка в 5 - 8 классах имеет своей **целью**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррегировать артикуляционный аппарат.•

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.•

Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.•

Развивать речь, владение техникой речи;•

Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.•

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.•

Развивать познавательные проце

Прогнозируемые результаты

обучающиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
* оформлять деловые бумаги по образцам;
* пользоваться словарем.

обучающиеся должны знать:

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

**Повторение. Предложение.**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными

членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств

связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и

двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

**Имя существительное**. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное**. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение**. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол**. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, - чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-во часов** | **В том числе**  **контроль ных и провероч**  **ных работ** | **В том числе работа по развитию речи** | **Цель:** |
| 1. | Повторение. | 8 | 1 | 1 | Повторить знания  обучающихся по пройденному материалу. |
| 2. | Состав слова. | 23 | 2 | 3 | Обобщать знания о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение  анализировать слова. |
| 3. | Части речи.  Имя существитель ное. | 23 | 3 | 3 | Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять. Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных. |
| 4. | Имя прилагательн ое. | 14 | 2 | 1 | Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных. |
| 5. | Местоимение. | 16 | 1 | 1 | Познакомить обучающихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Глагол. | 27 | 3 | 1 | Повторить и обобщить знания обучающихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы  по временам и лицам. |
| 7. | Предложение. | 13 | 1 | 1 | Совершенствовать знания обучающихся о предложении. Развивать  умение правильно строить предложения. |
| 8. | Повторение изученного за год. | 12 | 1 | 1 1 | О Обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при  решении практических задач |
|  | **Итого за год** | 136 | 14 | 12 |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «письмо и развитие речи» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Кол- во часо**  **в** | **Дата** | | **Требования к уровню подготовленности обучающихся.** | **Коррекционная работа** |
| **прог- рамма** | **факти чески** |
| **ПОВТОРЕНИЕ. (8 часов)** | | | | | | |
| **1** | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | 01.09 |  | Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы. | Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. |
| **2** | Распространённое и нераспространённое предложение | 1 | 04.09 |  | Умение находить главные и второстепенные члены в предложения, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения. | Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом. |
| **3**  **4** | Однородные члены предложения.  Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но | 2 | 05.09  06.09 |  | Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами а, но. | Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами. |
| **5** | Сложное предложение | 1 | 08.09 |  | Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания. | Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами. |
| **6** | Упражнения на закрепление | 1 | 11.09 |  | Умение составлять схемы к предложениям с однородными членам. | Развитие концентрации внимания через сравнение схем. |
| **7** | **Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги** | 1 | 12.09 |  | Умение составлять краткий текст телеграммы. | Развитие мышления и памяти через работу над  комментированным письмом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Вводный контрольный диктант по теме:**  **«Предложение»** | 1 | 13.09 |  | | Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания. | | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |  |
|  | **СОСТАВ СЛОВА(23часа)** | | | | | | | |
| **9** | Родственные слова.. Корень слова | 1 | 15.09 |  | Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова | | Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов. | |  |
| **10** | Приставка | 1 | 18.09 |  | Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью  приставки . | | Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам. | |
| **11** | Суффикс | 1 | 19.09 |  | Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса | | Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных  упражнений | |
| **12** | Окончание | 1 | 20.09 |  | Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания | | Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к  рисунку. | |
| **13** | Упражнения на закрепление | 1 | 22.09 |  | Умение делать разбор слова по составу, выделять окончания, суффикс, приставку и корень; подбирать однокоренные слова. | | Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу | |
| **14** | **Сочинение по картине В.М.Васнецова**  **«Богатыри»** | 1 | 25.09 |  | Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана. | | Развитие связной устной и письменной речи | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15**  **16** | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 26.09  27.09 |  | Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов ( ударением) | Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями. |
| **17**  **18** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | 29.09  02.10 |  | Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова). | Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями |
| **19** | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 03.10 |  | Умение писать непроизносимые согласные в корне слова | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами |
| **20** | **Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»** | 1 | 04.10 |  | Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана. | Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений.  Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |
| **21** | Гласные и согласные в приставках | 1 | 06.10 |  | Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание. | Развитие внимания, памяти при работе над правилами |
| **22** | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 | 09.10 |  | Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными… | Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** | Приставка и предлог | 1 | 10.10 |  | Умение дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов. | Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.. |
| **24** | Упражнения на закрепление. Словарный диктант | 1 | 11.10 |  | Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написание гласных и согласных в корне слова. | Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.. |
| **25**  **26** | Сложные слова Письмо по памяти | 2 | 13.10  16.10 |  | Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни.  Правильно писать сложные слова. | Развивать логическое мышление, речь,отвечая на вопросы, обосновывая ответы.  Развивать навыки  словообразования путем сложения двух корней. |
| **27** | Упражнения на закрепление | 1 | 17.10 |  | Определение частей в сложном слове, умение правильно писать сложные слова. | Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней. |
| **28** | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | 18.10 |  | Контроль знаний и умений по данной теме. | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **29** | Работа над ошибками | 1 | 20.10 |  | Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку. | Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами |
| **30** | **Контрольные вопросы и задания по теме**  **«Состав слова»** | 1 | 23.10 |  | Контроль знаний, умений и навыков по данной теме | Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
|  | | | | | | |
| **31** | **Деловое письмо.**  Объяснительная записка. | 1 | 24.10 |  | Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме. | Развивать устойчивые самостоятельные навыки  грамотного и аккуратного письма. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **32** | | Имя существительное как часть речи.  Основные грамматические  категории. | | 1 | | 26.10 | |  | | Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного. | | Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам. | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | | Имена существительные собственные и нарицательные.  Одушевлённые и неодушевлённые. | | 1 | | 07.11 | |  | | Правильно писать имена собственные. | | Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч. | |
| **34** | | Существительные с шипящей на конце | | 1 | | 08.11 | |  | | Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце | | Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму. | |  | |
| **35** | | Существительные с шипящей на конце | | 1 | | 10.11 | |  | | Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце | | Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости. | |
| **36** | | Склонение имён существительных в единственном числе | | 2 | | 13.11 | |  | | Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению. | | Развитие связной речи путем составления словосочетаний. | |
| **37** | | Существительные 1,2. 3 склонения | | 1 | | 14.11 | |  | | Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению. | | Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста. | |
| **38** | | **Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»** | | 1 | | 15.11 | |  | | Умение проверять безударное окончание существительных | | Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. | |
| **39**  **40** | | Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе | | 2 | | 17.11  20.11 | |  | | Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. | | Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в  каждом из падежей. | |
| **41** | | **Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»** | | 1 | | 21.11 | |  | | Контроль знаний, умений и навыков по данной теме | | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. | |
| **42** | | Работа над ошибками | | 1 | | 22.11 | |  | | Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку. | | Развитие внимания, мыслительной  деятельности при применении правила. | |
| **43**  **44** | | Упражнения на закрепление | | 2 | | 24.11  27.11 | |  | | Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению. | | Развитие речи через подбор близких по значению существительных. | |
| **45**  **46**  **47** | | Склонение имён существительных по множественном числе  Контрольное списывание | | 3 | | 28.11  29.11  01.12 | |  | | Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания. | | Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** | Упражнения на закрепление | 1 | 04.12 |  | Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению. | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **49** | **Деловая бумага.**  Заявление | 1 | 05.12 |  | Умение писать заявление по общепринятой форме. | Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов. |
| **50** | **Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»** | 1 | 06.12 |  | Умение составлять коллективный план , написание сочинения. | Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |
| **51** | Упражнения на закрепление | 1 | 08.12 |  | Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению. | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **52** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 11.12 |  | Контроль знаний, умений и навыков по данной теме | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |
| **53** | Работа над ошибками | 1 | 12.12 |  | Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку. | Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** ( 5 часов) | | | | | | |
| **54** | Понятие об имени прилагательном. Значение | 1 | 13.12 |  | Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать | Развитие речи через подбор близких по значению существительных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных в речи. |  |  |  | различные прилагательные к существительному. |  |
| **55**  **56** | Изменение прилагательных по родам | 2 | 15.12  18.12 |  | Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного. | Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным. |
| **57**  **58** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 19.12  20.12 |  | Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода. | Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152)Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)** | | | | | | |
| **59**  **60** | Склонение имён прилагательных женского рода | 2 | 22.12  25.12 |  | Уметь склонять прилагательные женского рода. | Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи. |
| **61** | Упражнения на закрепление | 1 | 26.12 |  | Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже, определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам. | Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом. |
| **62** | **Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»** | 1 | 27.12 |  | Контроль ЗУ по данной теме. Навыки правописания окончаний имен прилагательных. | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **63** | Работа над ошибками | 1 | 29.12 |  | Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку | Развивать логическое мышление при работе с упражнениями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **64**  **65** | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 2 | 09.01  10.01 |  | Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число. | Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения. |
| **66** | **Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 12.01 |  | Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного. | Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами. |
| **67** | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление | 1 | 15.01 |  | Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных. | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (16 часов)** | | | | | | |
| **68** | Местоимения как часть речи | 1 | 16.01 |  | Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное  местоимением, употреблять местоимения | Употребление личных местоимений в пословицах,  загадках. |
| **69** | Значение местоимений в речи | 1 | 17.01 |  | Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч. | Развивать, мыслительную  деятельность, внимание через работу с деформированным текстом. |
| **70**  **71** | Личные местоимения  1,2,3-го лица | 2 | 19.01  22.01 |  | Указывать род местоимений и  существительных. | Развивать внимание и память  через работу над упражнениями. |
| **72**  **73** | Личные местоимения 1- го лица | 2 | 23.01  24.01 |  | Уметь указывать род местоимений и существительных. | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над  орфограммами. |
| **74**  **75** | Личные местоимения 2- го лица | 2 | 26.01  29.01 |  | Уметь указывать род местоимений и существительных. | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции |
| **76**  **77** | Личные местоимения 3- го лица | 2 | 30.01  31.01 |  | Уметь указывать род местоимений и существительных. | Развивать связную устную и письменную речь при работе по  иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **78**  **79** | Упражнения на закрепление | 2 | 02.02  05.02 |  | Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги  с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм. | Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр. |
| **80** | Контрольные вопросы и задания | 1 | 06.02 |  | Контроль ЗУН по данной теме. | Развивать внимание и память через работу над упражнениями |
| **81** | **Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»** | 1 | 07.02 |  | Контроль ЗУН по данной теме. | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **82** | Работа над ошибками. Упражнение на закрепление | 1 | 09.02 |  | Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку. | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами. |
| **83** | **Р.Р. Деловое письмо: письмо** | 1 | 12.02 |  | Уметь писать письмо по данному плану | Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану. |
| **ГЛАГОЛ (15 часов)** | | | | | | |
| **84**  **85** | Глагол как часть речи | 2 | 13.02  14.02 |  | Умение определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных. | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |
| **86**  **87** | Изменение глаголов по временам | 2 | 16.02  19.02 |  | Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего  времени по вопросам и времени действия. | Развивать внимание, память при работе над правилами |
| **88**  **89** | Изменение глаголов по  числам | 2 | 20.02  21.02 |  | Уметь определять число и лицо глаголов,  подставляя соответствующие местоимения. | Развивать внимание,  мыслительную деятельность через |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выполнение упражнений. |
| **90**  **91** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2 | 26.02  27.02 |  | Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе. | Развивать эмоционально- образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами. |
| **92** | **Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и**  **числам».** | 1 | 28.02 |  | Контроль знаний по указанной теме. | Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами. |
| **93** | Работа над ошибками | 1 | 01.03 |  | Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку. | Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы. |
| **94**  **95** | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 | 04.03  05.03 |  | Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений. | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |
| **96** | Изменение глаголов по лицам | 1 | 06.03 |  | Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов. | Развивать слуховое внимание и  восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **97** | Глаголы 1-го лица | 1 | 11.03 |  | Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в  соответствии с правилом. | Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития  грамматических навыков. |
| **98** | Глаголы 2-го лица | 1 | 12.03 |  | Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом. | Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр  «Скажи, одним словом». |
| **ГЛАГОЛ (11 часов)** | | | | | | |
| **99** | Глаголы 3-го лица | 1 | 13.03 |  | Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица  ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица | Развивать связную письменную  речь при составлении рассказ.а |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в устной и письменной речи, писать их в  .соответствии с правилом. |  |
| **100**  **101** | Упражнения на закрепление | 2 | 15.03  18.03 |  | Уметь правильно писать глаголы с - тся и  -ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения. | Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков. |
| **102**  **103** | Правописание личных окончаний глаголов во  2-м лице единственного числа | 2 | 19.03  20.03 |  | Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа . | Развивать внимание, мыслительную деятельность при  умении аргументировать свой ответ. |
| **104**  **105** | Правописание глаголов в 3-м лице. | 2 | 22.03  01.04 |  | Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице. | Развивать мышления через работу с пословицами. |
| **106** | Упражнения на закрепление | 1 | 02.04 |  | Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **107** | **Контрольные вопросы и задания по теме:**  **«Глагол».** | 1 | 03.04 |  | Контроль знаний по указанной теме. | Развивать навыки самоконтроля. |
| **108** | **Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и**  **лицам»** | 1 | 05.04 |  | Контроль знаний по указанной теме. | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **109** | Работа над ошибками | 1 | 08.04 |  | Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку. | Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |
| **110** | **Обучающее изложение по плану «Титаник»** | 1 | 09.04 |  | Уметь составлять коллективный план, написание изложения. | Развивать связную устную и  письменную речь при составлении рассказа по плану. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)** | | | | | | |
| **111**  **112** | Простое и сложное предложение. | 2 | 10.04  12.04 |  | Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам. Умение находить главные члены в предложения, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы  предложения. | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **113**  **114** | Простое предложение с однородными членами. | 2 | 15.04  16.04 |  | Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены. | Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом. |
| **115** | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом  *и* | 1 | 17.04 |  | Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и. | Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»  (упр. 354, с. 271).. |
| **116**  **117** | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.  Контрольное списывание | 2 | 19.04  22.04 |  | Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **118** | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами | 1 | 23.04 |  | Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания. | Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память». |
| **119**  **120** | Обращение | 2 | 24.04  26.04 |  | Уметь выделять обращения при письме,  читать схемы, подбирать примеры к | Развивать орфографическую  зоркость через комментированное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | схемам, правильно расставлять знаки  препинания, опираясь на схемы. | письмо. |
| **121** | Упражнение на закрепление | 1 | 29.04 |  | Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы. | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об  окружающем мире через распространение предложений |
| **122** | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | 30.04 |  | Контроль знаний по указанной теме. | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **123** | Работа над ошибками. | 1 | 03.05 |  | Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку | Развивать орфографическую зоркость через проверку  написанного текста. |
| Повторение (13 часов) | | | | | | |
| **124** | Части речи | 1 | 06.05 |  | Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам. | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой  ответ. |
| **125** | Состав слова | 1 | 07.05 |  | Уметь разбирать слова по составу. | Развивать память через  заучивание. |
| **126** | **Р.Р. Изложение по**  **плану и опорным словам.** | 1 | 08.05 |  | Уметь составлять коллективный план, писать изложение по плану. | Развивать память, мышление, связную речь через пересказ. |
| **127**  **128** | Правописание падежных окончаний имён  существительных и имён прилагательных | 2 | 13.05  14.05 |  | Уметь делать частичный грамматический разбор , правильно писать безударные  окончания имён существительных, имён прилагательных | Развивать мышление через работу с деформированным текстом. |
| **129**  **130** | Личные местоимения | 2 | 15.05  17.05 |  | Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения  ед.ч. и мн.ч. | Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы. |
| **131**  **132** | Простое и сложное предложение | 2 | 20.05  21.05 |  | Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять  и распространять предложения, ставить | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха,  расширение знаний об |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы к словам в предложении. | окружающем мире через  составление простых и сложных предложений. |
| **133**  **134**  **135**  **136** | Повторительно- обобщающий урок | 4 | 22.05  23.05  24.05  24.05 |  | Уметь комментировать изученные орфограммы. | Развивать устную связную речь через составление рассказа. |
| Итого за год по программе 136часов. | | | | | | |